

A hírlevél online is olvasható a www.observatory.org.hu honlapon

2013/2. szám

Kedves Olvasónk!

Többek kérésének is eleget téve 2013-ban sűrítjük hírleveleinket, hogy minél frissebb információkat adhassunk a szak- és felnőttképzés területéről. Ha esetleg még nem töltötte ki [online kérdőívünket](#), kérjük, szánjon rá 3 percet. Köszönjük, hogy megosztja velünk véleményét!
Felhívjuk figyelmét a hírlevélről független friss hír-értesítőnkre. **Ha Ön is szeretne azonnal értesülni az aktuális, vagy határidős híreinkről**, akkor kérjük, **iratkozzon fel friss hír-értesítőnkre is** honlapunk főoldalán, vagy levélben a hirlevel@observatory.org.hu címen.

Hazai hírek

- Újabb kerettantervek – a jogszabálytervezet online elérhető 2
- Felnőttoktatás és felnőttképzés: a magasan képzettek és a foglalkoztatottak vesznek leginkább részt újabb képzésekben 2
- Folytatódik az "Első munkahely garancia" munkaerőpiaci program 4
- Csábító ajánlatok – Az elvándorlás már a szakképzést is érintheti! 4
- "Árral szemben" – esélynövelés képzésekkel a hátrányos helyzetű kistérségekben 6
- A pedagógus-továbbképzési rendszer komplex felülvizsgálata és megújítása 6
- Életpálya-tanácsadás: régi-új folyóirat indult 7

Uniós hírek

- Tovább romlottak a korai iskolaelhagyók munkaerő-piaci esélyei – Magyarországon különösen nehéz a helyzet 7
- Európai trendek a szakképzési szakpolitikában – Hol áll Magyarország? 8
- Az Európai Szakképzés-fejlesztési Központ 2012-es eredményei és tervei 2013-ra 12

Események, határidők

- Szakértői tanulmányutak: jelentkezési határidő 2013. március 28. 14
- Nemzeti és Nemzetközi Lifelong Learning Konferencia április 18-19-én 14
- Középiskolás lányok ismerkedhetnek a tudományos és műszaki pályákkal: Lányok Napja 2013. április 25-én 15
- Kedvezményes tankönyvvásár az NMH SZFI-nél április 30-áig 15

Hazai hírek

Újabb kerettantervek – a jogszabálytervezet online elérhető

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma 2013. március 5-én közzétette a **kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletmódosítás tervezetét**. A tervezet mellékletei az igazán lényegesek, hiszen ezek tartalmazzák magukat a kerettanterveket.

A tulajdonképpeni **kerettantervek, mint a jogszabálytervezet mellékletei az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet honlapján találhatóak meg** itt: <http://www.kerettanterv.ofi.hu/kiegeszites>. (A fenti linken teljes a lista, mi itt csak a szakiskolák számára, illetve a HÍD program kapcsán kidolgozott kerettantervek közvetlen linkjét közöljük.)

- 7. melléklet – A miniszter által egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy egyes sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez készített kerettantervek
- 8. melléklet – [Kerettanterv a szakiskolák számára](#)
- 9. melléklet – A Köznevelési Hídprogramok kerettantervei
 - 9.1. – [Híd I. program kerettanterve](#)
 - 9.2. – [Híd II. program kerettanterve](#)
- 10. melléklet – Nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei
- 11. melléklet – Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára

Magának a jogszabálytervezetnek a szövege a [kormany.hu](http://www.kormany.hu) oldalról tölthető le: <http://www.kormany.hu/download/4/8e/c0000/Kerettantervi%20m%C3%B3dos%C3%ADt%C3%A1s%20honlapra.pdf#!DocumentBrowse>

(A már korábban elfogadott kerettantervek egy másik oldalon találhatóak: <http://kerettanterv.ofi.hu/>)

Forrás: www.kormany.hu, www.ofi.hu

[vissza](#)

Felnőttoktatás és felnőttképzés: a magasan képzettek és a foglalkoztatottak vesznek leginkább részt újabb képzésekben

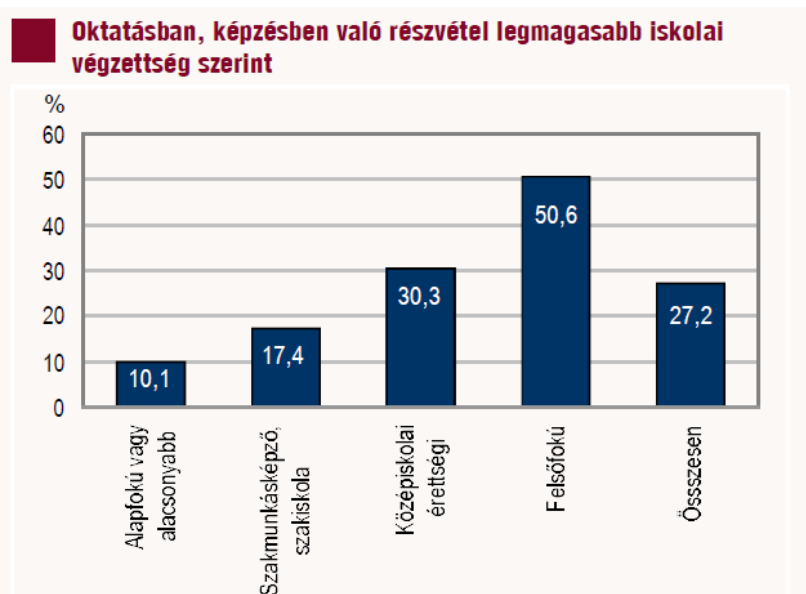
Az egész életen át tartó tanulás az EU versenyképességének egyik záloga. Kiemelt szerepet kap ezért a versenyképesség növelését célzó lisszaboni stratégiában, illetve az Európa 2020 stratégiában is. Az egész életen át tartó tanulás „mérése” nem egyszerű feladat, elengedhetetlen hozzá a minden tagállamban egységes elvek alapján végzett adatgyűjtés és feldolgozás.

Magyarországon az önálló adatfelvételt a Központi Statisztikai Hivatal végezte a 25-64 éves népesség oktatásban, képzésben való részvételéről, a kérdést megelőző egy évre vonatkozóan. A 2012-ben végzett felmérés kérdéseire több mint 7000 fő válaszolt. A legfontosabb eredményeket foglaltuk össze.

Részvétel oktatásban, képzésben

A felmérés szerint a kikérdezést megelőző egy évben összességében a 25–64 éves magyar népesség 27,2%-a vett részt iskolarendszeren belüli, illetve azon kívüli oktatásban, képzésben.

- A legfeljebb nyolc általános iskolai osztállyal rendelkezők alig több mint 10%-a vett részt a tanulás valamilyen formájában, a legalább érettségivel rendelkezőknek már közel egyharmada, a **felsőfokú végzettségűeknek pedig több mint fele**.



- Az intézményesített tanulás a **fiatal felnőtt korosztály körében volt a legnépszerűbb**: míg a 25–34 évesek közel 40%-a vett részt valamilyen képzésben a kikérdezést megelőző 12 hónapban, ez az arány az 55 év felettek körében nem érte el a 15%-ot sem.
- A nemzetközi trendekkel megegyezően a képzés **az aktív népességhez tartozók körében népszerűbb**. Míg a foglalkoztatottak csoportjában a részvételi arány meghaladta az egyharmadot, ez az érték a munkanélküliek esetén 15,0%, az inaktív népességnél pedig ennél is kevesebb volt.
- A képzésben való részvétel **Közép-Magyarországon és Közép-Dunántúlon az átlagot meghaladó**, míg Dél-Alföldön és Észak-Magyarországon átlag alatti.

Iskolarendszerű oktatás

Iskolarendszerű képzésben a 25–64 éves népesség 3,2%-a tanult az összeírást megelőző egy évben. A részvétel célja döntően felsőfokú képesítés megszerzése volt, a részvétel indoka pedig a legtöbb esetben a munkához kapcsolódott (jobb elhelyezkedési esélyek, magasabb színvonalú munkavégzés). A képesítés megszerzését, mint okot is megjelölte a válaszadók több mint háromnegyede. A hasznos ismeretekhez, tudáshoz jutásnál lényegesen több embert motivál a tanulásra az állásvesztésétől való félelem.

Iskolarendszeren kívüli oktatás, képzés

Az iskolarendszeren kívüli képzésben a felnőtt népesség egynegyede vett részt. A részvétel az életkor előrehaladtával csökken: míg a 25–34 évesek több mint harmada, addig az 55–64 éveseknek csupán kevesebb mint 14%-a látogatta ezeket a képzéseket. Az iskolarendszeren kívüli képzések is a felsőfokú végzettségűek körében a legkedveltebbek, közel 47%-uk vett részt valamilyen képzésben. A középfokú végzettségűeknek viszont alig több mint negyede, a legfeljebb általános iskolai végzettségűek közül pedig kevesebb mint 10% vett részt valamilyen képzésben.

Az iskolarendszeren kívüli oktatási, képzési formák közül a legtöbben a képesítést nem nyújtó szakmai tanfolyamokat választották. A második legnépszerűbb képzési típus a konferencián és szemináriumon való részvétel volt. Szintén népszerű volt a munkához kapcsolódó betanítás és az OKJ-képzés is, ezeken a középfokú végzettséggel rendelkezők vettek részt a legmagasabb arányban.

Forrás: Statisztikai Tükör VII. évfolyam 17. szám. A KSH kiadványa teljes terjedelmében innen tölthető le: <http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/stattukor/felnottoktatas.pdf>

vissza

Folytatódik az "Első munkahely garancia" munkaerőpiaci program

A kormány ismét elindította az „Első munkahely garancia” nevű programot. Czomba Sándor, a Nemzetgazdasági Minisztérium foglalkoztatásért felelős államtitkárának bejelentése szerint **a 25 év alatti pályakezdő álláskeresők munkaerőpiaci helyzetének javítása érdekében** indított programban ötmilliárd forintból legalább 7200 fiatal támogatható.

A Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat honlapjára feltöltött tájékoztató szerint a program a fiatal munkavállalók munkaerőpiaci helyzetének javítását, az első munkahely megszerzésének elősegítését, valamint a szükséges munkatapasztalat megszerzését biztosítja. Ezen felül elősegíti a nyugdíjba vonulás miatt jelentkező szakemberigény biztosítását is, mivel lehetőséget ad a nyugdíjba készülő tapasztalatának és szaktudásának átadására is.

A program közvetlen célja, hogy – az egymásra épülő támogatások eredményeként – a programba bevont pályakezdők legalább 30%-ának a program befejezését követő 180. napon történő foglalkoztatását biztosítsa.

Összefoglaló a programkiírásból

Célcsoport: a 25 év alatti pályakezdő álláskeresők, ezen belül kiemelten a szakképzetlenség, illetve a tartós álláskeresők. Azok a személyek, akik a 2012-es program keretében már részesültek támogatásban, most nem támogathatók. (További speciális feltétel, hogy a támogatással érintett munkavállaló felvétele a 2013. február havi átlagos statisztikai létszámhoz viszonyítva a munkavállalói létszám növekedését kell, hogy eredményezze.)

Forrás: a Nemzeti Foglalkoztatási Alap központi keretéből biztosított **5 milliárd Ft**.

Időtartam: A program – így a foglalkoztatás is – 2013. március 1-jén veszi kezdetét. A foglalkoztatás támogatására a rendelkezésre álló keret felhasználásáig, de legfeljebb 2013. december 31-ig van lehetőség.

A program elemei:

- **Munkaerőpiaci szolgáltatás, tanácsadás**
- **Béreköltség-támogatás**
A munkáltató kérelme alapján állapítható meg teljes, vagy legalább napi 4 órát elérő részmunkaidőben történő foglalkoztatás esetén, legfeljebb 6 hónapos időtartamra. Mértéke a munkaszerződés szerinti munkabér, valamint az azt terhelő és ténylegesen átutalásra kerülő szociális hozzájárulási adó együttes összegének 100%-a, de - teljes munkaidős foglalkoztatás esetén - legfeljebb a kötelező legkisebb munkabér 150%-a (2013-ban ez 147.000 Ft/hó).
- **Munkába járáshoz szükséges utazási költség megtérítése** (viszont sem a csoportos személyszállítás, sem a személygépkocsival történő munkába járás költségeinek megtérítésére nincs lehetőség).

A tájékoztató teljes anyaga itt olvasható:

http://www.afsz.hu/resource.aspx?resourceID=ma_tamogatas_elsomunkahely

További információk a területileg illetékes járási hivatal járási munkaügyi kirendeltségén kaphatók. A kirendeltségek elérhetőségei itt találhatóak:

http://nfsz.munka.hu/engine.aspx?page=full_KOZOS_Teruletileg_illetekes_kirendeltsegek

Forrás: http://www.afsz.hu/engine.aspx?page=showcontent&content=ma_tamogatas_elsomunkahely
vissza

Csábító ajánlatok – Az elvándorlás már a szakképzést is érintheti!

Nehéz helyzetbe kerülhet a hazai szakképzés: egyre több lehetőség adódik külföldön a magyar jelentkezők számára is. Németország például összehangolt kampányt indított, hogy egyes szakmákban külföldiek képzésével és munkába állításával pótolja a német munkaerőpiacon hiányzó szakembereket.

Németországban a szakemberhiány egyre inkább fékezi a gazdaságot: egyes területeken már olyan mértéket öltött, hogy belső erőforrásokból a pótlás reménytelennek tűnik. A duális (azaz a vállalatokkal szoros együttműködésben történő) szakképzési rendszer alkalmazásában élen járó németek kormányjavaslatra stratégiát dolgoztak ki a probléma kezelésére. A Szövetségi Munkaügyi Hivatal „[The job of my life](#)” névre keresztelt kampánya **főként más európai országokból toborozza a tanulni és dolgozni vágyókat**: ingyenes képzést, vele a versenyszférában való közvetlen tapasztalatszerzési lehetőséget, valamint egyéb kedvezményeket kínál a hiányszakmákban való későbbi elhelyezkedés reményében.

A kampánynak két fő vonulata van. **Egyrészt várják az elkötelezett, de szakképzettséggel még nem rendelkező, 18-35 év közötti fiatalokat**, akik 3 éves, már az elejétől fogva jórészt a tanulóhelyeken eltöltött képzésben vesznek részt.

Néhány a jelenleg **Németországban hiányszakmának számító szakmák** közül: audiológiai szakasszisztens, ács, eladó (hús-, illetve pékáruk), fémipari szakmunkás, fogászati szakasszisztens, hivatásos sofőr, pék, pincér, szakács, szállodai szakmunkás, technikus (fűtési és légkondicionáló rendszerek), vendéglátó-ipari szakmunkás.

Másrészt **számítanak a képzett, de hazájukban elhelyezkedni nem tudó szakemberek jelentkezésére** is: ők a nyelvi képzés után röviddel már be is tölthetik a hiányszakmákban – főként az egészségügyi, műszaki és informatikai területeken – üresen álló pozíciók egy részét. Utóbbiaknak szól a „[Make it in Germany](#)” honlap.

A német állam minden részletében kidolgozta és megfelelő forrásokkal támogatja a hosszú távú programot. A szakképzést nyújtó programrész igazi eredményeket majd csak a hároméves képzések lezárultával ígér, a „kész” szakembereket vonzó programrésztől azonban már rövid távon több száz munkahely betöltését várják.

A program a munkába állásig minden lépést támogat. A felkészülés nyelvi képzésen való részvételt jelent a jelentkező saját hazájában, majd pedig Németországban. A képzési szakaszt az ingyenes képzés mellett lakhatási és egyéb hozzájárulásokkal támogatják. Végül a beilleszkedést és a németországi munkába állást tanácsadással segítik. Vonzóvá teszi a programot a leendő munkahely reményén és az ingyenes képzésen túl a sok támogatás mellett az is, hogy a jelentkezők a képzés elejétől vállalati gyakorlaton vesznek részt, amelyért fizetést kapnak. A megszerzett végzettséggel pedig elvileg más országokban is el lehet helyezkedni.

A német program 2013 januárjában indult. **Konkrét ajánlatokkal az érdeklődők Budapesten is találkozhatnak**, hiszen idén ismét megrendezik a [Move2Study Nemzetközi Továbbtanulási Börzét](#). A Hotel Arénában **2013. március 1-jén és 2-án** ingyenesen látogatható a kiállítás, amelyen nem csak külföldi továbbtanulási lehetőségekről, hanem a [Tempus Közalapítvány standjánál nemzetközi ösztöndíj-programokról](#) is érdeklődhetnek az odalátogatók. A külföldi felsőoktatási intézmények, nyelviskolák mellett csábító ajánlatokkal jelentkezik néhány, főként hiányszakmákat oktató képzőintézmény is.

A tavaly is kiállító **Német Privát Pénzügyi Akadémia (DPFA)** például az EU-ból érkező, 12 évfolyamot végzett, németül valamennyire már beszélő érdeklődők számára Szászországban hároméves, ingyenes szakképzést biztosít, amely államilag elismert szakmai végzettséget ad olyan németországi hiányszakmákban, mint például a logopédus, betegápoló, idősgondozó, informatikus. Az intézmény felső korhatár nélkül várja a külföldi érdeklődőket, és mindent megtesz azért, hogy a jelentkezők el is végezzék a képzést: nyelvtanfolyamot tart, jutányos áron biztosít szállást, valamint segít a képzési idő alatt és után munkát találni. Magyar nyelvű kiadvánnyal és online tájékoztatóval is rendelkeznek.

Forrás: <http://www.dpfa-akademiegruppe.com/hu/auu/international-ungarisch/>

További információk: <http://hu.move2studyfairs.com/>

vissza

"Árral szemben" – esélynövelés képzésekkel a hátrányos helyzetű kistérségekben

Konferenciával zárult 2013 februárjában az „Árral Szemben – Munkaerő-piaci Válságkezelés a Dél-alföldi Régió Leghátrányosabb Helyzetű Kistérségeiben” elnevezésű projekt. A TÁMOP-1.4.3.-08/2F-2012-0009 kódszámon futó program 2011 júniusában kezdődött, célja a régióban élő hátrányos helyzetű emberek - alacsony iskolai végzettségűek, valamint megváltozott munkaképességűek - munkába állási esélyeinek javítása volt. A projekt megvalósításában konzorciumi tagként a Türr István Képző és Kutató Intézet Kecskeméti, illetve Békéscsabai Igazgatósága is részt vett.



A TKKI Kecskeméti Igazgatósága részéről Tary Ferenc mutatta be az Intézet keretein belül folyó munkát, a társadalmi felzárkózást támogató programokat, valamint az elért eredményeket és tapasztalatokat. Stixné Barakkó Györgyi előadása a munkanélküliség szempontjából súlyosan veszélyeztetett területek problémáit vizsgálta, rámutatott, hogy a munkanélküliség problémája komplexen kezelendő: a munkáltatók egyik legfontosabb szempontja a gazdasági stabilitás elérése, míg a munkavállalóknak szakképzettséget kell szerezniük, hogy munkát találhassanak.

A Békés Megyei Kormányhivataltól Barta Lajosné előadásában elmondta: "Az „Árral szemben” projekt megvalósítása során a TKKI kiemelt célja volt, hogy a programba bevont munkanélküliek olyan képzések közül választhassanak, amelyek a jelenlegi munkaerőpiac igényeihez igazodnak. Ezáltal a programba bevontak jövőbeni elhelyezkedési esélyei lényegesen növekedtek."

A program során elméleti és gyakorlati képzésen vettek részt a főként munkanélküli emberek. Többek között betanított száraztészta-készítőket, intézményi karbantartókat, betanított zöldségtermesztőket képeztek, de sokakat oktattak hulladékkezelési és –feldolgozási ismeretekre is.

A képzésekben résztvevő munkanélküliek tanulási folyamatát mentorok pártfogolták. A segítő munkának fontos része volt az egyén legsürgetőbb problémáinak megoldása. A mentorok támogató módon vettek részt a hivatali ügyintézésben, segélyek megigénylésében, beadványok elkészítésében. Munkájuknak köszönhetően csekély volt a programból való lemorzsolódás.

Bővebb információk a TKKI honlapján: <http://www.tkki.hu/page.php?pid=305>

[vissza](#)

A pedagógus-továbbképzési rendszer komplex felülvizsgálata és megújítása

A pedagógusképzés támogatását szolgáló TÁMOP 3.1.5./12 projekt alapvető célja a nemzeti köznevelési rendszerrel összhangban álló pedagógus-továbbképzési rendszer kialakítása. A projekt konzorcium tagjai az Oktatási Hivatal, az Educatio Társadalmi és Szolgáltató Nonprofit Kft., valamint az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet.

A továbbképzési rendszer új modelljének létrehozását célzó fejlesztések és javaslatok középpontjában a továbbképzési programok tartalmi felülvizsgálata, a hiányterületek azonosítása, valamint új továbbképzési programok kifejlesztése áll. Az első kutatás-fejlesztés a jelenlegi pedagógus-továbbképzési rendszer komplex felülvizsgálatát, majd erre támaszkodva a megújítást szolgáló javaslatok megfogalmazását tűzte ki célul.

A folyamat részeként **szükség van a pedagógus-továbbképzés programkínálatának felülvizsgálatára**, az akkreditációs eljárásrend, az adatszolgáltatási és nyilvántartási rendszer, a

képzési szolgáltatások, valamint a minőségbiztosítás eddigi gyakorlatának elemzésére, illetve az új elvárásokkal összhangban álló átalakítására.

További információk és forrás:

http://www.oktatas.hu/koznevelas/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl

http://www.oktatas.hu/koznevelas/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/projekthirek/t315_ped_tovabbkepzes_komplex_felulvizsgalata

[vissza](#)

Életpálya-tanácsadás: régi-új folyóirat indult

Életpálya-tanácsadás címmel megjelent egy régi-új folyóirat, amelyet a **Nemzeti Munkaügyi Hivatal** ad ki a szak- és felnőttképzési lapcsalád tagjaként.

A folyóirat megjelenése a **TÁMOP-2.2.2-12/1 „A pályaeorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése”** című **kiemelt projekthez kapcsolódik**, melynek feladata a pályaválasztók, pályamódosítók szakmai támogatása, valamint olyan szolgáltatói és információs eszközrendszer kiépítése, amely elősegíti az optimális döntések meghozatalát a képzéshez és a munkához kapcsolódóan.

A szaklap az életpálya-tanácsadás és a pályaeorientáció területéről ad információkat, s a kiadó reményei szerint minél több jó példát, beszámolót, tudományos ismeretterjesztő cikket közöl majd gyakorló szakemberek tollából is.

A főszerkesztő előszavából idézünk: „A folyóirat célja, hogy a kutatóknak, fejlesztőknek, a pályaeorientációs szolgáltatások területén dolgozóknak, vagy a hétköznapok jó gyakorlatait ismerőknek – pedagógusoknak, HR-szakembereknek, tanácsadóknak – egyaránt **lehetőséget adjon a bemutatkozásra, a kutatási eredmények, szakmai teljesítmények ismertetésére az életpálya-tanácsadás területén.**”

A 2. sorozat első száma (2013/1.) online elérhető:

http://eletpalya.munka.hu/c/document_library/get_file?uuid=5f32ebfd-afee-4217-b569-dffc8bed630c&groupId=43711

A további lapszámok online verziói a Nemzeti Pályaeorientációs Portál elsősorban szakembereknek szóló portálrészén (www.eletpalya.munka.hu) lesznek elérhetők.

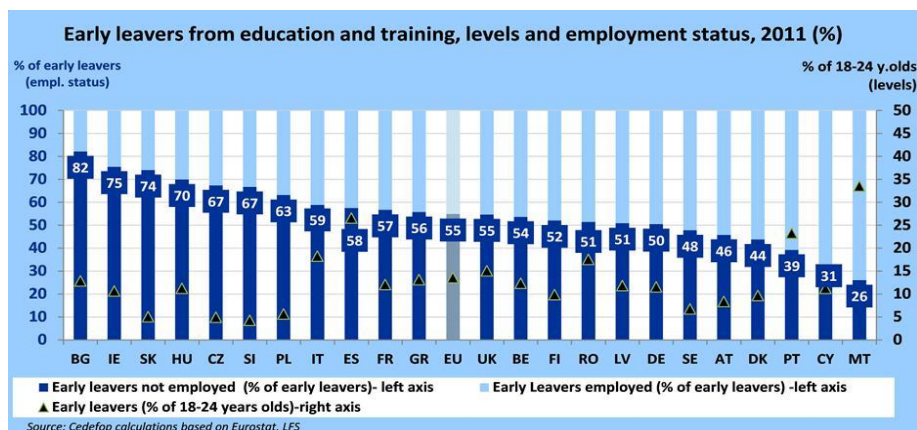
[vissza](#)

Uniós hírek

Tovább romlottak a korai iskolaelhagyók munkaerő-piaci esélyei – Magyarországon különösen nehéz a helyzet

Az Európai Szakképzés-fejlesztési Központ (Cedefop) által az Eurostat adatai alapján készített elemzés szerint **2011-ben az oktatásból, képzésből lemorzsolódó fiatalok 55%-ának nem volt munkája Európában** (ez 9%-os növekedést jelent a 2008-as értékhez képest). Magyarország az egyik legrosszabb (4.) helyen végzett, az érintettek munkanélküliségi rátája 70%!

A korai iskolaelhagyó fiatalok munkaerő-piaci kilátásai általában rosszak. Éppen ezért különösen **fontos a fiatalok bátorítása tanulmányaik folytatására** az alsó középfokú szinten túl is. (Magyarországon ez az általános iskola utáni továbbtanulást jelenti.) Ez kulcsfontosságú célként szerepel az Európa 2020 stratégiában csakúgy, mint a szakképzési szakpolitikákban. A feladat a gazdasági válság hatására még sürgetőbbé válik, hiszen a munkaerő-piaci kilátások egyre romlanak.



- Az Európai Unióban 2011-ben a 18-24 évesek 13,5%-a számított korai iskolaelhagyónak. Több mint felüknek (55%) nem volt munkája.
- **A lemorzsolódók munkaerőpiaci kilátásai különösen rosszak voltak Bulgáriában, Írországban, Szlovákiában és Magyarországon. Ezekben a tagállamokban az érintettek legalább 70%-a munkanélküli volt.**
- A probléma Európa-szerte jelen van. A lemorzsolódók munkanélküliségi aránya az EU 18 országában meghaladja az 50%-ot. A többi országban is igen magas arányok tapasztalhatók: három országban 40 és 50% közötti, másik háromban 25 és 40% közötti ez az érték.
- Spanyolországban, Olaszországban és Romániában a magas lemorzsolódási arány (26, 18, ill. 17%) viszonylag magas munkanélküliségi aránnyal párosul (51 és 59% között).
- A 2008-2011-es időszakot tekintve a korai iskolaelhagyó fiatal felnőttek aránya 1,4%-kal csökkent, míg a közülük munkahellyel nem rendelkezők aránya ugyanebben az időszokban 9,2%-kal nőtt.

Forrás: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/articles/20740.aspx>

[vissza](#)

Európai trendek a szakképzési szakpolitikában – Hol áll Magyarország?

A koppenhágai folyamat keretében az európai országok 2002 óta dolgoznak azon, hogy közös célokat határozzanak meg a szakképzés területén. A folyamat második szakasza 2010-ben kezdődött, és az Európa 2020 stratégiához kapcsolódik. A Bruges-i Kommuniké fésüli össze a 2020-as hosszú távú célokat a rövidebb távú kötelezettségekkel, vagyis a 2014-ig meghatározott akciótervek végrehajtásával.

Az Európai Szakképzés-fejlesztési Központ (Cedefop) feladata, hogy nyomon kövesse a tagállamoknak a koppenhágai folyamat szakpolitikai célkitűzései megvalósítása érdekében tett előrehaladását. A szervezet 2012-ben áttekintette az eddig elért eredményeket, konkrétan hogy a Bruges-i Kommunikében meghatározott 22 rövid távú intézkedés megvalósítása hol tart.

Az elemzés a következő **trendeket** emeli ki a **2010-12 közötti időszakból**:

- Sok ország dolgoz ki **munkára épülő tanulási-képzési formákat** (gyakornokság, vagy más formák).
- Az oktatásból, képzésből történő **korai lemorzsolódás csökkentésére** sok országban tesznek lépéseket, gyakran azáltal, hogy támogatják a szakképzésbe való átmenetet.
- Elterjedtek a **tanulók szakképzésben maradását**, vagy az oda való visszailleszkedését ösztönző programok, illetve a vállalatok támogatásán keresztül a gyakorlati helyek és/vagy a munkahelyek számának növelését célzó programok. Ugyanakkor ritkák azok az ösztönzők, amelyek a szakképző intézményeket sarkallják a lemorzsolódás megelőzésére.

- Egyre gyakoribbak azok a kezdeményezések, amelyek a **hátrányos helyzetű csoportoknak** adnak esélyt az info-kommunikációs technológiák használata által.
- A szakképzés és a munkaadói oldal közötti **szakembercserék**, illetve a szakoktatók továbbképzésébe való befektetések még nemigen terjedtek el.
- Javítani kell a **nem formális vagy informális tudás elismerése** és a nemzeti képesítési keretrendszerek között lévő a kapcsolatot.
- Az **Europass** felhasználóinak köre egyre bővül: immár több mint 25 millió európai polgár tölti ki az Europass dokumentumokat. Az önéletrajz-minta és a többi anyag is szabványosított formában, 26 nyelven áll rendelkezésre, megkönnyítve a készségek és képességek rendezett bemutatását szerte Európában.

A szakképzés-fejlesztés jövője

A tudásalapú társadalom egyik legfőbb pillére a vonzó, nyitott, modern és befogadó szakképzés. A gazdasági válság leküzdéséhez mindenképp be kell fektetni a készségfejlesztésbe. Ennek egyik lehetséges módja a szakképzés fejlesztése. Az összes munkalehetőség mintegy felénél ugyanis középfokú, legfőként szakképzésben szerzett végzettséget igényel a munkáltató.

Az európai mobilitás azonban akadályokba ütközik, hiszen nem létezik (egységes) európai szakképzési rendszer: a szakképzés szerkezete igen változatos képet mutat. Az európai keretrendszerek a különböző rendszerek között igyekeznek megteremteni az összhangot és az átjárhatóságot.

Keretrendszerek

A közös, európai eszközrendszerek beépítése a tagállamok gyakorlatába 2013-ban felgyorsul. Nagy hangsúly kerül a különböző eszközök összehangolására, s különösen arra, hogy a tanulási kimeneteket következetesen alkalmazzák a tagállamok.

A közös eszközök: Európai Képesítési Keretrendszer (European qualifications framework (EQF)), Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditátviteli Rendszer (European credit system for VET (ECVET)), illetve Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Hálózat (European quality assurance framework for VET (EQAVET))

A 35 országban 39 nemzeti képesítési keretrendszeren dolgoznak (néhány országban, például Belgiumban vagy az Egyesült Királyságban több is készül), melyek közül 21-et formálisan is elfogadtak. Hét ország a megvalósításon dolgozik, négy tagállamban pedig már teljes körűen működik a keretrendszer.

Merre tovább az európai szakképzésben?

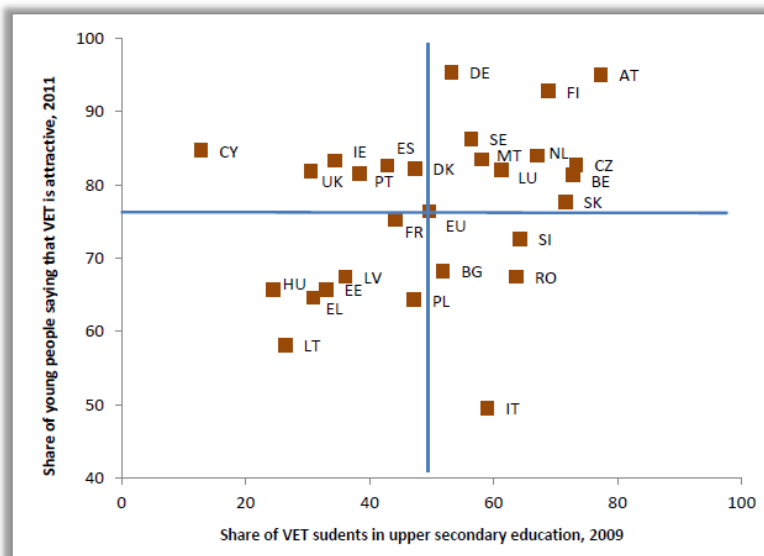
(A Trends in VET policy in Europe 2010-12 című kiadvány néhány fontos gondolatát foglaljuk össze. Azokat a pontokat emeltük ki, amelyek jól működnek és kívánatos a fenntartásuk, illetve azokat, amelyekre az Európai Bizottság ajánlásai alapján a tagországoknak különösen fókuszálniuk kell.)

- Akciók a **szakképzés népszerűsítésére** a fiatalok körében: oktatási és karrierbörzék, szakmai versenyek, szimulációs vagy valódi munkatapasztalat-szerzési lehetőségek.
- A mobilitás ösztönzése és a készségek elismerése bizalmat is kíván: ennek megteremtésében segít a **szakképzés minőségbiztosításának** közös alapokra helyezése.
- A **kulcskompetenciák** és az alapkészségek Európa-szerte szerepelnek a szakmai alapképzés tanterveiben.
- A **munkaalapú tanuláshoz** és a gyakornoki rendszernek nagy hagyományai vannak. A különböző kormányzati szinteken megvalósul az együttműködés a szakképzés és a munkaügyi hatóságok, valamint a társadalmi partnerek között. Lassú viszont az áttérés a szakpolitikák tekintetében, valamint abban is, hogy a szakoktatók szakmai képzésében a vállalatok is részt vegyenek.
- A **hátrányos helyzetű csoportok szakképzésben** való részvételét támogató monitoring rendszer sok országban hiányzik. Ez a téma több odafigyelést kíván.
- Az egész életen át tartó tanulás meghatározó szerepet játszik a tudásalapú gazdaságban, de tényreéréséhez elengedhetetlen, hogy a **végzettségek összehasonlíthatóak legyenek**

- egymással az országhatárokon túl is. Ennek megkönnyítésére jött létre az Európai Képzési Keretrendszer és a Nemzeti Képzési Keretrendszerek.
- Csak nagyon kevés országban volt jól kialakult rendszere a **nem formális és informális tanulási eredmények** elismerésének.
 - **Életpálya-tanácsadással** segítik az állampolgárokat a képzési és karrierdöntések meghozatalában és a karrierváltások lebonyolításában.
 - Az országok kötelezettséget vállaltak arra, hogy a **mobilitást gátló akadályok leépítésével** segítik a nemzetköziesedést. Az Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditviteli Rendszer (ECVET) épp a határok nélküli, s egyben egész életen át tartó tanulást támogatja a külföldön szerzett tapasztalatok és tudás elismerésén keresztül.
 - A **vállalkozói ismeretek** oktatása és a megfelelő tanulási módszerek a legtöbb országban már elterjedtek.
 - **Korai iskolaelhagyás:** nem sikerült a tervezettnél megfelelő mértékben csökkenteni az oktatási-képzési rendszert végzettség nélkül, vagy alacsony végzettséggel elhagyók arányát.
 - Az **ifjúsági munkanélküliség** riasztóan magas. Az Európai Bizottság ajánlásokat fogalmazott meg a korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében.
 - A tanulók és családjaik sokféle támogatásban részesülhetnek a **lemorzsolódás elkerülése** érdekében. A lemaradók vagy lemorzsolódók egyre több helyen kapnak második esélyt. Egyelőre kevésbé használatos a lemorzsolódás megakadályozásának másik eszköze: a szakiskolák ösztönzése a lemorzsolódás megelőzésére.
 - Sok előrelépés történt az alacsony végzettségűek és más **hátrányos helyzetű csoportok tanulásba való bevonása** tekintetében, de a kezdeményezések többsége még gyerekcipőben jár.

A magyarországi szakképzésre vonatkozó megállapítások

A szakképzés területén uralkodó trendeket vizsgáló tanulmányban található ábrán azt láthatjuk, hogy uniós szinten hazánkban az egyik legkisebb a középfokon szakképzésben tanulók aránya. Nagyjából minden negyedik középfokú tanulmányokat folytató magyar diák tanul csak szakmát. [Ezt az arányt némiképp torzítja, hogy a szakközépiskolák szakképző évfolyamain folyó képzés posztsekunder szintű, ezért nem számít bele ebbe a középfokú szakképzésben résztvevőkről készült statisztikába. – a szerk.] Sajnos e képzési forma **népszerűsége** is igen alacsony a többi tagországban tapasztalhatóhoz képest: nálunk a fiataloknak csupán kétharmada tartja vonzónak a szakképzést.

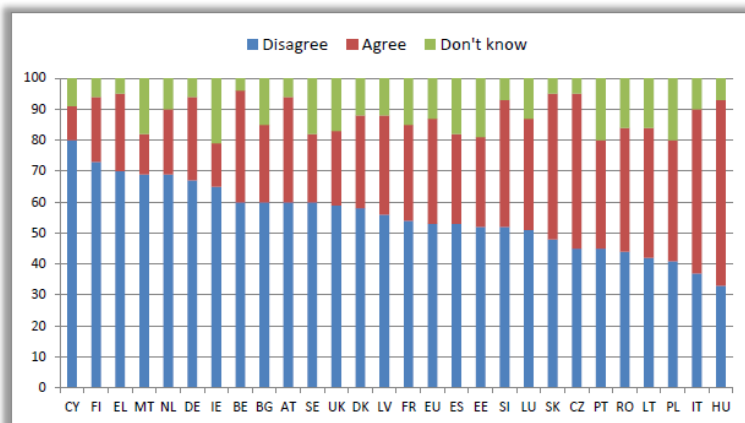


Source: Flash Eurobarometer No 319b (European Commission; The Gallup Organisation, 2011) and Eurostat, UOE data collection; data extracted 23.11.2011.

A nagyobb vonzerő megteremtése érdekében a szakképzést és magukat a szakmákat is érdemes népszerűsíteni, ennek jó eszközei a médiakampányok, a szakmai versenyek és roadshow-k (pl. Szakma Sztár Fesztivál).

A **minőségbiztosítás és intézményi önértékelés** témájában Magyarország azok között a tagállamok között foglal helyet, ahol kidolgozás alatt áll az EQAVET-tel (Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Hálózat) összhangban lévő nemzeti minőségbiztosítási megközelítés.

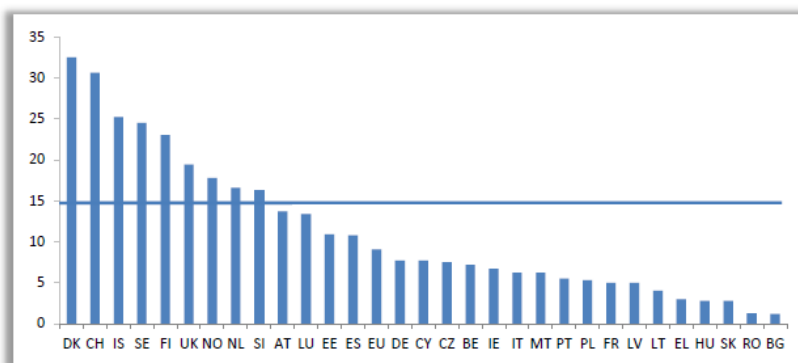
Magyarország utolsóként végzett abban a vonatkozásban, hogy a szakképzésben mennyire lehet elsajátítani olyan **ún. puha készségeket**, mint a csapatmunka vagy a kommunikáció. Ide tartozik az is, hogy egy 2010-es felmérés szerint a felső középfokú iskolarendszerű szakképzésben több mint 20%-a egyáltalán nem tanult idegen nyelvet hazánkban (az uniós átlag 6%!).



Source: Special Eurobarometer No 369b (European Commission; TNS Opinion & Social, 2011).

Örvendetes viszont, hogy Ausztriához, Németországhoz és több más országhoz hasonlóan Magyarországon is magas, és egyre növekvő azon felső középfokú iskolarendszerű szakképzésben tanulók aránya, akik **munka alapú tanulási formában** vesznek részt. Ez részben a szakképzés jelenleg folyó átalakításának is következménye, ugyanis az új, hároméves szakiskolai képzésben korábban kerül az első munkahelyi tapasztalat megszerzésének időpontja is.

Az **egész életen át tartó tanulás** (lifelong learning – LLL) a tudásalapú társadalom egyik alappillére. Az Európa 2020 stratégiában az LLL-ben résztvevők arányának 15%-os mértéke áll célként. Ettől a legtöbb tagország még nagyon messze van, az uniós átlag 9% körüli. Magyarországon a 25-64 éveseknek csupán 2,5%-a vett részt valamilyen képzésen, bővítette tudását a 2010-ben zajlott megkérdezést megelőző négy hétben, szemben a legjobban teljesítő országok, Dánia és Svájc 30%-os értékével.



Source: Eurostat, labour force survey 2010; data extracted 2.8.2012.

A munkavállalás és a mobilitás szempontjából is egyre fontosabbá válik a **nem formális** (nem iskolai) **vagy informális** (családban, önkéntesség által stb.) **úton szerzett tudás elismerése**, beszámítása. Sajnos hazánk Görögországgal és Ciprussal együtt a lista végén kullog, hiszen gyakorlatilag nem teremt lehetőséget ezen tudások, készségek érvényesítésére.

A tanulmányokkal, majd a munkavállalással kapcsolatos **orientációs és tanácsadói tevékenység** Magyarországon az európai átlagnak megfelelően működik, és van törekvés a tanácsadók folyamatos képzésére is.

Lépések történtek az ECVET bevezetésének irányába Magyarországon is. Az állami szervek a társadalmi partnerek bevonásával dolgoznak. Ennek ellenére kevesen tanulnak külföldön. Az **alacsony mobilitás** oka legtöbb esetben anyagi természetű.

A „Trends in VET policy in Europe 2010-12 - Progress towards the Bruges communiqué” című tanulmány angolul teljes terjedelmében innen letölthető:

<http://www.cedefop.europa.eu/download-manager.aspx?id=20815&lang=en&type=publication>

A tanulmányt kiadó Cedefop egy rövidebb összefoglalót is készített az eredmények bemutatására, amely itt olvasható: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9076_en.pdf

Jelen cikk a fenti két anyag felhasználásával készült.

vissza

A Cedefop 2012-es eredményei és tervei 2013-ra

Az Európai Szakképzés-fejlesztési Központ (Cedefop) feladatai közé tartozik a különböző elemzések készítése és ajánlások, tanácsok megfogalmazása a döntéshozók számára európai és tagállami szinten.

A Cedefop sikerei 2012-ben

A szervezet eredményes működését bizonyítja, hogy egyre többen és egyre gyakrabban keresik, használják a Cedefop termékeit.

- Az uniós szakpolitikai dokumentumokban **egyre gyakrabban idézik** a Cedefop munkáit.
- Nagy, illusztris nemzetközi szervezetek **egyre többször kérnek adatokat**, vagy ajánlanak együttműködést a Cedefopnak.
- A sajtóban is mind gyakrabban idézik a Központ munkáit. Az **érdeklődés** különösen Spanyolországban, Németországban, Magyarországon, Olaszországban, Ausztriában és az Egyesült Királyságban nőtt.
- Gyorsan nő a Cedefop **aktivitása a közösségi médiában**, valamint egyre jelentősebb az **igény a tanulmányok és elemzések iránt**.
- A Cedefop 2012-ben **150 konferenciát** és rendezvényt szervezett.

Fontosabb kiadványok, konferenciák 2012-ből

(A bekezdések végén a linkek a témával részletesebben foglalkozó Observatory-cikkekre mutatnak.)

- *Working and ageing* – Az aktív idősödés európai éve alkalmából született kötetben **a tanulás, illetve a munkában töltött, aktív időszak hosszának és sikerességének összefüggéseit** kutatták.
[A munkaadók még nincsenek felkészülve az idősödő munkaerőre](#)
- *Loans for vocational education and training in Europe* – A jelentés 33 európai ország **képzési célú hitelezési gyakorlatát** tekinti át, és részletesen elemzi 8 kiválasztott ország (köztük Magyarország) hitelezési rendszerét.
[Európai körkép: hitelfelvétel a szakképzés finanszírozására – A magyar Diákhitel a legjobb konstrukció!](#)
- *Training leave* – A **tanulmányi szabadsággal** kapcsolatos gyakorlatokat összehasonlító tanulmányban **Magyarország jól vizsgázott**, bár a rendszert épp 2013-ban alakították át hazánkban úgy, hogy a tanulmányi céllal kivehető szabadság – kevés és szűk kivételektől eltekintve - gyakorlatilag megszűnt.
[Kiválóan vizsgázott EU-s szinten a most megszüntetett tanulmányi szabadság](#)
- *Payback clauses in Europe* – A Cedefop annak járt utána, hogy a vállalat által nyújtott képzések jövedelmezőségét mennyiben növeli az, ha a cég – pl. **visszafizetési záradékkal** – megpróbálja **meggátolni a képzett munkaerő más munkáltató általi elcsábítását**.
[Vállalati képzések: visszafizetési záradék a munkáltató kockázatának csökkentésére](#)

- *European alliance for apprenticeship* – Az új, **európai kezdeményezés** a fiatalokat segíti, hogy könnyebben megtalálják a helyüket a munkaerőpiacon. A Németország által indított együttműködés a gyakornoki típusú, **munkahelyi tanulást célozza**. A hét résztvevő tagállam munkáját a Cedefop koordinálja.
[Új, a fiatalok gyakorlati képzésére összpontosító kezdeményezés](#)
- *Green skills and environmental awareness in vocational education and training*. – A **zöldágazattal foglalkozó tanulmány** az előre kiválasztott, speciális munkakörök betöltéséhez szükséges készségeket és képzéseket hasonlította össze néhány tagországban, köztük Magyarországon is.
[Stratégia a „zöld” készségekért?](#)
- *Skills forecast* - A 2012-ben publikált **készségkeresleti és -kínálati előrejelzés** szerint csökken a munkalehetőségek száma, minden szinten nő a készség-intenzív állások aránya, folytatódik a szolgáltatói szektor növekedése és emelkedik az európai munkaerő képzettségi szintje.
[A Cedefop munkaerő-piaci előrejelzéseiről: áttekintés, módszertan és értékelés](#)
- *10 éves a ReferNet* – A ReferNet hálózat (a szakképzés információs és szakértői európai hálózata) 10 éves fennállásának alkalmából 2012 őszén konferenciát rendeztek Thesszalonikiben. Az eseményről készült videó itt érhető el:
<http://www.facebook.com/photo.php?v=517317821645210>

A Cedefop főbb tervei a 2013-as évre

- Az Európai Bizottsággal és az Eurydice programmal közösen a Cedefop folytatja a munkát a **szakképzésből lemorzsolódók számának csökkentése** érdekében. A korai iskolaelhagyás témájában az Eurydice-szel közös tanulmány kiadását tervezik a kiváltó tényezőkről. A Cedefop a szakpolitikákkal kapcsolatos információk gyűjtését végzi, részben a nemzetközi ReferNet hálózat munkájára támaszkodva (a hálózatnak az Oktatásfejlesztési Observatory Központ is tagja).
- Tanulmányt terveznek kiadni arról is, hogy a **munkaalapú tanulás** hogyan segíthet a munkanélkülieket visszavezetni a munkaerőpiacra.
- Az Európai Szakképzés-fejlesztési Központ országtanulmányok és ágazati esettanulmányok formájában annak is utánajár majd, hogy a **gyors munkaerő-piaci változások hogyan érintik a szakmai továbbképzéseket**. A teljes tanulmány 2014-15-re várható.
- A Cedefop 2013-ban a **vállalti oldalról** vizsgálja meg a **nem formális és informális tanulási eredmények** érvényesíthetőségét.
- A duális rendszerű, illetve **munka alapú szakképzés finanszírozási modelljeit**, a magán, valamint a közkiadásokat is vizsgálják majd az európai országokban.
- A 2013-as tervek között szerepel a **vállalati oktatók szakmai fejlődését támogató sikeres gyakorlatok** összegyűjtése és elemzése is.
- Természetesen ebben az évben is készül majd **előrejelzés az európai készségkeresletről és -kínálatról**, valamint a trendekről. A 2013-as előrejelzés időhorizontja 2020-ról 2025-re változik.
- Skills Panorama néven új, **Európa-szintű munkáltató felmérés** indítására kapott felkérést a központ. A 2014 elejére tervezett lekérdezéskor a munkaadókat a készségigényekről, valamint arról faggatják majd, hogy mely területeken merülnek fel készségbeli hiányosságok.
- Elemzést terveznek megjelentetni arról is, hogy a **készségilleszkedési zavarok** hogyan befolyásolják az egyéneket, különösen a hátrányos helyzetűek – idősebb munkavállalók, munkanélküliek, etnikai kisebbségek - csoportjait.
- Az Európai Szakképzésfejlesztési Központ továbbra is együttműködik más nemzetközi szervezetekkel abban a területben, amely a **műszaki szakképzés területén koordinálja a zöld készségek fejlesztését**.

Forrás: *More effective VET and lifelong learning policies: awareness raising, analysis and advice - Cedefop's achievements in 2012 and plans for 2013*

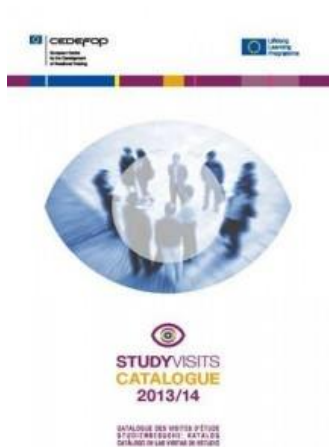
<http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/21008.aspx>

[vissza](#)

Események, határidők

Szakértői tanulmányutak: jelentkezési határidő 2013. március 28.

A néhány napos, 2013 szeptembere és 2014 februárja között megrendezendő tanulmányutakra 2013. március 28-ig lehet jelentkezni. A Tempus Közalapítvány tájékoztató napot is tart az érdeklődőknek. Az Európai Bizottság megbízásából a szakképzési és oktatási témájú szakértői tanulmányutak koordinációját a Cedefop (Európai Szakképzés-fejlesztési Központ) látja el. Ezekre a párnapos látogatásokra évente kétszer pályázhatnak szakképzési és oktatási szakemberek, valamint döntéshozók. A tanulmányutak alkalmat kínálnak a különböző európai képzési és oktatási gyakorlatok megismerésére; új, máshol már bevált ötletekkel szolgálnak a résztvevők számára arra nézve, hogy hazatérésük után milyen változásokat kezdeményezzenek saját intézményükben.



A 2013/2014-es év az utolsó szakasza a programnak, érdemes tehát élni a tapasztalatszerzés e lehetőségével. A 2013 szeptembere és 2014 februárja közötti időszakra szervezett tanulmányutakra 2013. március 28-ig, a 2014 márciusa és júniusa közötti programokra pedig 2013. október 15-éig lehet jelentkezni.

A [2013/2014-es Study Visits katalógus](#) összesen 264 különféle tapasztalatszerzési lehetőséget kínál, ebből a most pályázható első körben 119 tanulmányutat. A témák igen változatosak, mindenki megtalálhatja köztük az őt érdeklőt: az oktatáspolitikusok, jogalkotók; a helyi, regionális és országos oktatási és képzési szervezetek munkatársai; a képzőintézmények, pályaeorientációs és akkreditációs központok vezetői; a tanárok, vezetőtanárok, trénerek, felügyelők; valamint a kutatók és az alkalmazotti tömörülések és szakszervezetek képviselői is.

A pályázatok beadási határideje 2013. március 28. déli 12 óra ([study visits website](#)).

Bővebb információk a tanulmányutakról a Tempus Közalapítvány honlapján:

http://www.tpf.hu/pages/content/index.php?page_id=1160

Korábbi cikkünk a tanulmányutak hasznáról itt: <http://www.observatory.org.hu/?p=1604>

[vissza](#)

Nemzeti és Nemzetközi Lifelong Learning Konferencia

A Szegedi Tudományegyetem és a MELLearn Egyesület 2013. április 18-19-én rendezi meg a 9. Magyar Nemzeti, illetve egyben Nemzetközi Lifelong Learning Konferenciát. A szegedi esemény fő témája: „A felsőoktatás társadalmi elkötelezettsége az életen át tartó tanulásban: felelősség és kitörési lehetőség. Minőség, finanszírozás és nyitottság”.

Tervezett szekciók és témakörök:

- Minőség a felnőtt tanulásban
- A felnőtt tanulás finanszírozása
- A felnőttképzés iránt nyitott felsőoktatás
- A tanulás társadalmi és gazdasági haszna
- A szak- és felnőttképzés aktuális változásai

Bővebb információk és tervezett program itt: http://www.melllearn.hu/events/konf_13-04-18.html

[vissza](#)

Középiskolás lányok ismerkedhetnek a tudományos és műszaki pályákkal: Lányok Napja 2013. április 25-én

Vedd kezébe a jövőd! – ez a nemzetközi háttérű, országos akció mottója. A „Lányok Napja” interaktív nyílt napon egyetemek és vállalatok mutatják be a náluk folyó kutatás-fejlesztési és mérnöki munkát a regisztráló középiskolás lányok számára.

A rendezvénysorozat célja, hogy felkeltse a pályaválasztás előtt álló lányok érdeklődését a természettudományi, műszaki és informatikai szakterületek iránt, ahol a nők részaránya igen alacsony. A rendezvényt – európai példát követve – idén másodszor, de immár országos szinten rendezi meg a **Nők a Tudományban Egyesület**.

Színén a „Lányok Napján”, azaz **2013. április 25-én kerül sor egész Európában a „Girls in ICT” napra**, amelynek célja a telekommunikáció és infokommunikációs technológiák népszerűsítése. A Girls in ICT napot Magyarországon a Nők a Tudományban Egyesület és az Informatikai, Távközlési és Elektronikai Vállalkozások Szövetsége (IVSZ) közösen rendezi meg, a Lányok Napja tematikus részeként.

A „Lányok Napja” céljai a célcsoportok szerint a következők:

- felkeltse a **középiskolás, pályaválasztás előtt álló lányok** érdeklődését a természettudományi, műszaki és informatikai szakterületek iránt, kibővítsé pályaválasztási terveiket a hagyományosan női foglalkozásoktól a mérnöki és a jövő-orientált szakmák felé,
- bevonja az **iskolákat** és **tanárokat**, hogy pályaaorientációs tevékenységük részeként bátorítsák és támogassák a lányokat a műszaki, informatikai pályák választásában,
- segítse a **felsőfokú oktatási intézményeket**, hogy jó képességű diákokkal tudják feltölteni a kormány által jelenleg preferált mérnök-, informatikus és természettudományos képzéseket,
- felhívja a **vállalatok** figyelmét a lányokra, mint potenciális, magasan képzett munkaerőre,
- tudatosítsa a **szülőkkel** és a közvéleménnyel, hogy a hagyományosan „férfi” szakmákban is egyre nő az igény a lányok fokozottabb szerepvállalása iránt.

A Lányok Napja ill. a **“Girls in ICT” nap programjaira regisztrációt követően lehet jelentkezni március 14-étől** az esemény weboldalán: www.lanyoknapja.hu. **vissza**

Kedvezményes tankönyvvásár az NMH SZFI-nél

A Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak- és Felnőttképzési Igazgatósága **kedvezményes tankönyvvásárt hirdetett 2013. március 1-jétől április 30-ig, illetve a készlet erejéig**. A 70%-os kedvezménnyel kínált tankönyvek listáját és bruttó forgalmi árát tartalmazó táblázat itt található: https://www.nive.hu/Downloads/Hirek/DL.php?f=Kedvezmenyes_tankonyvvasar_2013.pdf

További felvilágosítás kérhető a 06/1 431-65-39-es telefonszámon.

Forrás: https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=431:kedvezmenyes-tankonyvvasar-2013-marcius-1-jetol-aprilis-30-ig&catid=10:hir-fj&Itemid=166 **vissza**

Jelen kiadvány a Budapesti Corvinus Egyetemen működő Oktatásfejlesztési Observatory Központ hírlevele, mely a hazai és uniós felnőtt- és szakképzésről tartalmaz híreket, információkat. A hírlevél, illetve a benne található cikkek on-line is olvashatók honlapunkon.

Az Oktatásfejlesztési Observatory Központ örömmel veszi, ha partnerei, vagy a hírlevél címzettjei részben vagy egészben átveszik, továbbítják e hírlevél tartalmát. Kérjük, ha átvételi szándéka van, minden esetben jelenítse meg forrásként az Oktatásfejlesztési Observatory Központot, valamint a megjelenés tényét jelezze a hirlevel@observatory.org.hu címen. Ugyanezen a címen várjuk a hírlevéllel kapcsolatos észrevételeiket, javaslatokat is.

Oktatásfejlesztési Observatory Központ

Budapesti Corvinus Egyetem, Magatartástudományi és Kommunikációelméleti Intézet
Szakmai vezető: Dr. Kőpeczi-Bócz Tamás
1093 Budapest, Közraktár u. 4-6.
E-mail: observatory@uni-corvinus.hu

Telefon: 061 482 7201
Web: www.observatory.org.hu